# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Varhaiskasvatus, esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin vasun ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä niitä tarkentaviin paikallisiin suunnitelmiin. Yksikön esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman tehtävä on tarkentaa toimintaa ohjaavien suunnitelmien toteuttaminen lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelma sisältää Raahen kaupungin esiopetuksen yhteisiä linjauksia sekä niitä tarkentavia, yksikön omia periaatteita, tavoitteita ja suunnitelmia. Lukuvuosisuunnitelmaa laadittaessa huomioidaan esiopetuksen lapsiryhmästä tehdyt havainnot, lapsista käydyt keskustelut ja aiemmat varhaiskasvatussuunnitelmat.

Lukuvuosisuunnitelman laadinta aloitetaan lukuvuoden alkaessa ja sitä päivitetään/arvioidaan lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yksikön varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta-aika, ajankohtaiset pedagogiset painotukset, oppimisympäristöt, ryhmäjärjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat. Lisäksi suunnitelmassa avataan lukuvuosisuunnitelman arviointi ja kuka siitä vastaa. Lukuvuosisuunnitelma annetaan tiedoksi huoltajille.

## Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Päiväkodin nimi: Pattasten päiväkoti

Esiopetusryhmän nimi: Lumme

Esiopetuksen laajuus: 700 h

Tulevaisuuslautakunta hyväksynyt (pvm.):

## Lukuvuoden työajat

Työ- ja lomapäivien osalta noudatetaan Raahen kaupungin opetustoimen työ- ja loma-aikoja.

- esiopetus alkaa keskiviikkona 12.8.2026
- syysloma 19.- 23.10.2026 (viikko 43)
- joululoma 20.12.2026-6.1.2027

- kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2027
- talviloma 8.- 12.3.2027 (viikko 10)
- pääsiäisloma 26. - 29.3.2027
- esiopetus päättyy 4.6.2027

## Tapahtumat esiopetusvuoden aikana

Esiopetusvuoden aikana toimintaan kuuluu säännöllisen arjen lisäksi lukuvuoden mukaan rytmittyviä juhlia, teemapäiviä, retkiä ja vanhempainiltoja.

**Retket, juhlat, teemapäivät, iltaeskari**:

Esiopetusvuoden aikana teemme säännöllisesti retkiä lähiympäristöön eri teemojen merkeissä.

Lasten syntymäpäiviä juhlistamme lasten suunnittelemilla yhteissyntymäpäivillä.

Eskarivuoden aikana pidämme yhden iltaeskarin. Ajankohta määräytyy lukuvuoden edetessä.

Lisäksi juhlistamme 100 päivää eskarissa-päivää sekä vuodenkiertoon liittyviä juhlapäiviä.

Kevätjuhla päättää esiopetusvuoden.

## Esiopetuksen kehityskohteet ja tavoitteet toimikaudelle 2026–2027

Esiopetuksessa pedagogiikkaa kehitetään vastaamaan muuttuvan yhteiskunnan ja lasten tarpeita. Tämän hetken tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä valtakunnallisesti ovat varhainen tuki ja inkluusio, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, digitaalisten ja medialukutaitojen kehittäminen, kestävä kehitys sekä leikin pedagoginen vahvistaminen (Opetushallitus).

**Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat**:

Raahessa esiopetukseen yhteisesti sovitut kehittämiskohteet/teemat ovat toimintakaudelle 2026–2027 liikunnallisen elämäntavan edistäminen ja leikkipedagogiikan näkyväksi tekeminen ja vahvistaminen esiopetuksen arjessa.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen avulla tuetaan lasten psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia sekä oppimista. Tavoitteena on lisätä päivittäistä liikuntaa ja vahvistaa liikunnan merkitystä elämän taitona sekä innostaa lapsia liikunnalliseen elämäntapaan.

Raahen esiopetuksessa arvostetaan vuorovaikutusta ja leikin merkitystä oppimisen välineenä. Leikki on lasta motivoivaa ja iloa tuottavaa toimintaa. Leikkiessään lapset oppivat monia taitoja ja tietoja. Leikki on esiopetuksessa itseisarvo ja tärkeä osatekijä lapsen kehityksessä ja hyvinvoinnissa. Tuetun leikin avulla aikuiset vastaavat lasten tarpeisiin kiireettömästi ja keskittymällä aitoihin kohtaamisiin. Esiopetuksessa tarjotaan lapsille oppimiskokemuksia leikin avulla.

**Päiväkodissa esiopetukseen yhteisesti sovitut esiopetuksen kehittämiskohteet/teemat**:

Raahen esiopetukseen yhteisesti sovitut teemat ja kehittämiskohteet ohjaavat myös Pattasten päiväkodin esiopetusta. Liikunnallisen elämäntavan edistämisen teemaa avaamme enemmän sille osoitetussa osiossa.

Pattasten päiväkodin esiopetuksessa leikin erityisenä painopisteenä on tällä toimintakaudella ulkoleikit ja niiden rikastuttaminen. Päiväkodissamme järjestetään toimintakauden aikana koko talon yhteisiä pihatapahtumia. Harjoittelemme lasten kanssa yhteisiä pihaleikkejä ja pidämme niitä yllä, opettelemme kuukausittain yhden uuden pihaleikin (esim. alkusyksystä opettelimme tervapata -leikin). Hyödynnämme ulkoleikeissä myös lähimetsää.

Otamme toiminnan suunnittelussa huomioon päiväkodin yhteiset leikin teemaviikot. Hyödynnämme ryhmistä löytyviä eri teemoihin soveltuvia leikkivälineitä yhteisesti.

Tavoitteenamme on leikkiympäristöjen rikastuttaminen esimerkiksi kuvien avulla yhdessä lasten kanssa, jotta tilat houkuttelevat lapsia monipuoliseen leikkiin. Lasten kiinnostuksen kohteiden huomioiminen leikkiympäristöjä suunnitellessa ja toteuttaessa.

Järjestämme esiopetuksen arkeen enemmän tilaa tuetulle leikille, joka keskittyy läsnäoloon ja sensitiiviseen kohtaamiseen sekä lasten tarpeisiin. Aikuiset mallintavat leikkiä lapsille ja heittäytyvät mukaan kanssaleikkijänä, voivat toimia leikin eteenpäin viejänä.

## Keskeiset näkemykset toimintakulttuurin kehittämisessä

Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen tähtää turvallisen, osallistavan ja leikkiin perustuvan oppimisympäristön luomiseen. Se edellyttää arvojen tarkastelua, yhdessä tekemistä sekä lasten ja huoltajien osallisuuden vahvistamista. Toimintakulttuurin kehittämisessä esiopetuksessa korostuvat inklusiivinen toiminta, leikin ja vuorovaikutuksen arvostaminen, kielitietoinen arki ja osallisuus.

**Oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen ja tavoitteet**:

Esiopetus on pedagogisesti tavoitteellista ja suunniteltua toimintaa.
Huoltajien kanssa yhdessä laaditut oppimissuunnitelmat ja huoltajien kanssa käydyt keskustelut luovat pohjan esiopetusvuoden toiminnan suunnittelussa.
Toiminnassa huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet, toiveet ja aloitteet.

Esiopetuksen tavoitteet sisältyvät kaikkiin arjen toimintaan ja perustuvat leikin kautta oppimiseen. Esiopetuksen käytössä olevat tilat, leikki- ja oppimisvälineistö, turvallinen ilmapiiri sekä sensitiivinen ohjaus luovat yhdessä hyvän oppimisympäristön.
Tavoitteenamme on lisätä ohjauksessa ja oppimisympäristössä olevan kuvatuen määrää. Tällä mahdollistamme jokaisen lapsen osallisuuden ja mahdollisuuden vaikuttaa.

Opetuksessamme painotamme pienryhmäohjausta, joka mahdollistaa lapsen yksilöllisten tarpeiden huomioimisen ja mahdollisesti tarvittavan eriyttämisen. Toimimme myös kokoryhmäohjauksessa ja näin opimme toimimaan isommassa ryhmässä sekä tuemme ryhmäytymistä ja ryhmään kuulumisen tunnetta.

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen ja oppimisen ilo luovat pohjan uuden oppimiselle. Hyödynnämme näitä eri laaja-alaisen oppimisen osa-alueilla.

**Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:**

- Ryhmien riittävien resurssien varmistaminen.
- Ryhmäkohtaisen avustajan työskentely ryhmässä 2–3 kertaa viikossa.
- Henkilöstön riittävä osaaminen ja ammattitaidon ylläpitäminen.
- Tiimin jäsenten vahvuuksien hyödyntäminen monipuolisesti.
- Tiedostamme päiväkodin yhteiset arvot ja toimimme niiden mukaan.
- Varmistetaan tiedonsiirto tiimin jäsenten välillä.
- Konsultoidaan varhaiskasvatuksen erityisopettajaa ja osallistetaan häntä ryhmän toiminnassa.
- Mahdollistetaan pienryhmätoiminnassa yksilöllinen eriyttäminen lapsen tarpeiden mukaan joko ylös- tai alaspäin. Tehtäviä joko helpotetaan tai niiden määrää vähennetään. Ylöspäin eriytettäessä tehtäviä voidaan lisätä tai vaikeuttaa lisähaastetta antamalla.
- Huomioidaan lasten yksilölliset kielelliset lähtökohdat ja tarjotaan aikaa sekä mahdollisuuksia monipuoliseen kielenkäyttöön. Tiedostetaan, että henkilöstö toimii lapsille kielellisinä malleina.
- Rohkaistaan lapsia itseilmaisuun esim. kuvallisin, liikkein ja musiikin keinoin.
- Selkeä ja kuvitettu oppimisympäristö.
- Tuetaan lasten kaveritaitoja sekä sanoitetaan tunteita ja harjoitellaan tunnetaitoja.
- Varmistetaan jokaisen lapsen mahdollisuus osallisuuteen ja osallistumiseen sekä ymmärretyksi tulemiseen. Varmistetaan myös lapsen oma ymmärrys.

## Kehityksen ja oppimisen tuki esiopetuksessa

Oppimisen tuki esiopetuksessa tarkoittaa varhaisia ja yksilöllisiä tukitoimia, joilla turvataan jokaisen lapsen edellytykset osallistua esiopetukseen. Tuen järjestämisessä ja suunnittelussa painotetaan lapsen yksilöllisiä tarpeita sekä inklusiivisia periaatteita. Tuen järjestämisen lisäksi lukuvuosisuunnitelmaan kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukitoimet suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.
Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kaikkia esiopetusryhmän lapsia koskevia järjestelyjä, jotka perustuvat suunnitelmallisuuteen ja ennakointiin. Jos kaikille lapsille tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, lapselle tarjotaan lapsikohtaisia tukitoimia, jotka ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilöllisiin tarpeisiin.

**Tuen rakenteet ja toimintatavat**:

- Hyödynnetään lapsesta saatu tieto toiminnan suunnittelussa.
- Havainnoidaan lasten toimintaa ja oppimista sekä suunnitellaan tavoitteet sen mukaan.
- Tehdään esiopetustehtävistöt ja hyödynnetään niistä saatu tieto toiminnan suunnittelussa.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö tukimuotoja mietittäessä.
- Yhteistyö huoltajien kanssa lapsen kasvuun ja kehitykseen sekä mahdolliseen tuen tarpeeseen liittyvissä asioissa.
- Koko tiimin sitoutuminen tarvittavan tuen antamiseen ja arvioimiseen.
- Oppimista arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa toimintaa ja tuen muotoja muutetaan joustavasti.
- Ryhmäkohtaisen tuen toteutuksessa on mukana erityisopettaja samanaikaisopetuksessa kerran viikossa.
- Arjen struktuuri ja ennakoitava päivärytmi.
- Sensitiiviset ja saavutettavat kommunikointitavat.

**Työn ja vastuunjako**:

Päiväkodin esihenkilö:

- johtaa lukuvuosisuunnitelman laatimista.
- huolehtii opetusjärjestelyistä siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet
- vastaa rakenteellisista järjestelyistä

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja:

- laatii lukuvuosisuunnitelman yhdessä johtajan ja opettajan kanssa
- tuo erityispedagogiikan asiantuntijuuden opetukseen
- havainnoi ja konsultoi ryhmän varhaiskasvatuksen opettajaa
- tarkentaa varhaiskasvatuksen opettajan tekemää tuen tarpeen arviointia esim. tehtävistöillä
- antaa opetusta muun opetuksen yhteydessä
- suunnittelee, toteuttaa ja arvioi pääsääntöisesti lapsikohtaista tukea erityispedagogisin menetelmin
- monialainen yhteistyö lapsikohtaista tukea saavien lasten kohdalla

- yhteistyö tuen koordinaattorin kanssa
- konsultaatio tuen arvioinnissa
- erityispedagoginen kehittämistyö

Varhaiskasvatuksen opettaja:

- laatii lukuvuosisuunnitelman yhdessä johtajan ja erityisopettajan kanssa
- yhteensovittaa esiopetuksessa annettavan tuen varhaiskasvatuksessa annetun tuen kanssa + kirjaaminen
- toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisjärjestelyitä (mm. eriyttäminen, kielitietoinen opetus, monipuoliset työtavat)
- yhteistyö huoltajien kanssa
- päivittäisen toiminnan suunnittelu ja toteutus
- pedagogisten asiakirjojen kirjaaminen
- ryhmäkohtaisen ja lapsikohtaisen tuen tarpeen tunnistaminen ja arviointi
- verkostojen ja palaverien kokoaminen ja organisointi
- huoltajien kutsuminen kuulemiseen
- ryhmäkohtaiset tukitoimet

**Opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet:**

Suunnittelussa hyödynnetään lapsen kasvusta ja kehityksestä saatu tieto, joka on saatu esimerkiksi alkuhaastatteluista, tiedonsiirtopalavereista sekä keskusteluista huoltajien kanssa. Suunnittelussa otetaan huomioon pedagogisista tehtävistöistä ja lapsihavainnoinneista saatu tieto. Saadun tiedon avulla laaditaan ryhmäkohtaisen tuen suunnitelma, joka kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Pattasten päiväkodin esiopetuksessa tuen tarve näkyy erityisesti kielellisissä taidoissa sekä vuorovaikutustaidoissa. Lisäksi tänä vuonna olemme tunnistaneet tarpeen kiinnittää erityistä huomiota lasten osallisuuden tukemiseen ja ryhmään kuulumisen tunteen vahvistumiseen. Kiinnitämme ryhmässämme huomiota hyväksyvään ilmapiiriin sekä sensitiiviseen kohtaamiseen ja sanalliseen viestintään. Huomioimme yksilölliset oppimispolut ja siihen liittyvät tarpeet. Korostamme sallivaa suhtautumista virheisiin: madallamme kynnystä yrittää ja pyytää apua tarpeen vaatiessa.

Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan mm. toiminnan ennakoinnilla ja arjen struktuurilla, joustavissa pienryhmissä, kuvatuen avulla, mahdollisten apuvälineiden avulla sekä kielitietoisuuteen perustuvalla ohjauksella.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä hänen erityisosaamisensa hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa on tärkeä tukimuoto. Tukimuotojen toteutumista arvioidaan ja tarkennetaan esiopetusvuoden aikana.

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä, lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin ryhmäkohtaisen tuen lisäksi. Lapsikohtaisesta tuesta tehdään hallintopäätös ja se suunnitellaan moniammatillisessa yhteistyössä, jossa kuullaan sekä lasta, että huoltajia. Toteutetaan esiopetuksessa ja tarvittaessa täydennettävässä varhaiskasvatuksessa. Lapsikohtaisia tukitoimia ovat esim. erityisopettajan antama opetus, tarvittaessa lapsikohtainen tulkitsemispalvelu, ryhmäkohtainen avustaja ja apuvälineet.

**Lapsiryhmän tarpeet ja niihin vastaaminen:**

- **yleinen tukiopetus**: Joustavat pienryhmät, eriyttäminen ylös- ja alaspäin, lasten osallisuuden huomiointi, lasten yksilökohtaisten tarpeiden huomiointi, lasten vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten suhteiden tukeminen, vertaisoppiminen, lasten vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden huomiointi, apuvälineiden käyttö tarvittaessa esiopetusvuoden aikana. Kiinnitetään huomiota johdonmukaiseen opetukseen.

- **opetuskielen tukiopetus**: Kiinnitetään huomiota selkeään ohjaukseen, käytetään kuvatukea ohjauksen apuna sekä varmistetaan, että lapsi ymmärtää annetut ohjeet ja käytetyt sanat. Tuetaan ja selkeytetään lasten opetuskielen taitoa. Otamme huomioon eri välinein tai keinoin lapsen mahdollisuuden ilmaista itseään sekä osallistua (kommunikointitabletti)

- **erityisopettajan antama opetus:** Erityisopettajan antama tuki kohdistuu koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin. Hän tukee lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuksen muotona käytetään sekä samanaikais- tai yhteisopetusta.

## Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Perusopetuslaki velvoittaa esi- ja perusopetuksen edistämään liikunnallista elämäntapaa. Tavoite on osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja päivittäistä pedagogiikkaa. Liikunnallisuus ei tarkoita erillisiä liikuntatuokioita, vaan liikkumisen yhdistämistä kaikkiin oppimisen osa-alueisiin.

**Liikunnallisen elämäntavan huomioiminen esiopetuksen toiminnassa ja oppimisympäristössä**:

Toimenpiteitä päivittäisen liikunnan lisäämiseksi:

Toteutetaan suunnitelmallisuutta liikunnan lisäämisessä.

Tuodaan liikuntavälineitä esille ryhmätilaan. Mahdollistetaan lasten omaehtoinen liikkuminen arjessa. Tutustutaan myös erilaisiin liikuntamuotoihin ja -välineisiin yhdessä ohjatusti.

Ulkoillaan päivittäin oman päiväkodin pihalla ja hyödynnetään arjessa lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia. Tehdään metsäretkiä lähimetsään. Pidetään liikuntahetkiä läheisellä

urheilukentällä. Hyödynnetään hiihtolatuja ja luistelukenttää talviliikunnassa. Yhdistetään ulkoiluun ohjattuja yhteisleikkejä

Esiopetuksessa uimaopetusta järjestetään kolme kertaa syyslukukauden ja kolme kertaa kevätlukukauden aikana. Uimaopetuksesta vastaa Raahen uimahallin uimaopettajat.

Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan kaupungin seurojen tarjoamia liikuntapalveluita esiopetusikäisille lukuvuoden aikana. Vinkataan myös perheille kaupungin/seurojen tarjoamista liikuntamahdollisuuksista.

Lisätään pieniä liikuntahetkiä arjen toiminnan yhteyteen; esim. jumppalaulu aamuhetkellä tai satuhetken jälkeen. Yhdistetään eri asioiden opettamiseen liikuntaa ja toiminnallisuutta (matematiikka, kielelliset taidot, musiikki, kädentaidot, vuorovaikutustaidot).

Liikunnallistetaan siirtymä- ja odotustilanteet. Ruokailuun siirtyessä voidaan käyttää eri liikkumistyylejä ja odotellessa harjoittaa taukojumppaa.

Pattasten päiväkodissa on oma liikuntasali, jossa on monipuolisesti liikuntavälineitä, puolapuut, renkaita, köysiä ja mahdollisuus seinäkiipeilyyn. Esiopetusryhmällä on viikoittain salivuoro. Hyödynnetään arjessa liikuntasalia sen ollessa tyhjillään myös spontaanisti esimerkiksi iltapäivisin.

Aikuisten myönteisellä suhtautumisella liikuntaan näytämme esimerkkiä lapsille ja voimme innostaa lapsia liikunnan pariin. Huomioidaan lasten aloitteisiin vastaaminen ja heidän ideoiden hyödyntäminen arjessa.

## Yhteistyön käytänteet esiopetuksessa

Esiopetuksen yhteistyön käytännöt muodostavat lapsen oppimista ja kasvua tukevan jatkumon. Yhteistyö on lakisääteistä ja suunnitelmallista, ja sitä toteutetaan päivittäin huoltajien, perusopetuksen, neuvolan sekä muiden sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa.

**Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja tiedottaminen huoltajille**:

Huoltajien kanssa käydään keskustelut, jolloin laaditaan yhdessä myös lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Keskustelut huoltajien kanssa käydään syksyllä ja keväällä sekä aina tarvittaessa. Huoltajia tiedotetaan viikottain viikkokirjeellä, jossa kerrotaan tulevasta esiopetuksen ohjelmasta, mahdollisista muutoksista ja muista tärkeistä asioista.

Ennen esiopetusvuoden alkua järjestetään esiopetukseen tutustuminen yhdessä lasten ja huoltajien kanssa. Syksyisin kokoonnumme vanhempainiltaan keskustelemaan alkaneesta esiopetusvuodesta.

Huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluu myös esiopetusvuoden aikana järjestettävät juhlat tai tapahtumat, jotka koskevat myös perheitä.

Tiedottamisvälineinä käytämme Wilmaa, Daisya ja puhelimitse tekstiviestejä. Tarvittaessa reissuvihko tai kommunikaatiotabletti viestintävälineenä. Tulkkipalvelut tarvittaessa.

Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä kiinnitämme huomiota avoimuuteen ja läpinäkyvyyteen, kohtaamme myös huoltajat sensitiivisesti ja ymmärtäväisesti. Kuuntelemme huoltajien toiveita ja ajatuksia. Pidämme yllä sujuvaa yhteistyötä.

**Lähikoulun kanssa tehtävä yhteistyö**: Kevään tiedonsiirtopalaverit, joissa siirretään opetuksen kannalta välttämätön tieto esiopetuksesta perusopetukseen. Lisäksi yhteiset tapahtumat ja tarvittaessa koulupsykologin sekä koulukuraattorin palvelut.

**Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö:**
Ryhmän omat tiimisuunnittelut ja vastuunjaot (opettaja, lastenhoitaja, avustaja). Erityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö viikoittain. Viikoittain toistuvat esihenkilön ja henkilöstön väliset palaverit.

Esiopetuksessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä eri asiantuntijoiden kanssa, kuten esimerkiksi neuvola, eri alojen terapiapalvelut, sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kasvatus- ja perheneuvonta, koulu ja esiopetuksen koulukuraattori. Moniammatillinen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Moniammatillinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana sekä tarvittaessa.

**Muu yhteistyö:**
Pelastuslaitos,
poliisi, uimahalli,
liikennepuisto,
museo, kirjasto,
seurakunta,
kulttuuripalvelut.

## Esiopetuksen arviointi

Esiopetuksen arviointi on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on kehittää opetusta sekä tukea lapsen hyvinvointia ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan lapsen edistymistä, mielenkiinnon kohteita ja tuen tarpeita. Jotta opetusta voidaan kehittää, tulee toimikauden aikana arvioida käytettyjen menetelmien, oppimisympäristön ja toiminnan toimivuutta.

**Arviointi yhdessä lapsen kanssa**: Arviointia tehdään läpi esiopetusvuoden yhdessä lasten kanssa keskustellen toiminnan mielekkyydestä ja esiopetusmateriaaliin kuuluvan itsearvioinnin kautta. Perjantaisin viikkokuulumisten yhteydessä pidetään peukkuäänestys eskariviikosta.

**Arviointi tiimin kanssa**: Päivittäinen havainnointi ja keskustelu yhdessä tiimin kanssa sekä tiimipalaverien aikana. Valssi -arviointimenetelmä käytössä.

**Arviointi huoltajien kanssa:**
Päivittäinen keskustelu
huoltajien kanssa sekä
kevään arviointikeskustelut.
Väliarviointi tarvittaessa.
Oppimissuunnitelman
laadinta yhteisesti.
Vanhempien toiveiden
kuuleminen.

## Lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman seuranta ja arviointi on jatkuva prosessi, jolla varmistetaan opetuksen laatu, kehityksen tuki ja opetussuunnitelman perusteiden toteutuminen. Seurannassa arvioidaan sekä pedagogista toimintaa, ryhmäkohtaisia järjestelyjä ja tukitoimien vaikuttavuutta.

**Seuranta ja muutostarpeiden arviointi:**

- seuranta ja muutostarpeiden arviointi joulu-tammikuussa
- seuranta ja muutostarpeiden arviointi huhti-toukokuussa

Lomakepohja päivitetty 16.6.2026